

*****学校

中药制药专业

人才培养方案

制定部门： 教导处（医药教研组）

完成时间： 2024 年 8 月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
（一）培养目标.....	1
（二）培养规格.....	1
1. 职业素养.....	1
2. 知识目标.....	2
3. 能力目标.....	2
六、课程设置及要求.....	2
（一）公共基础课.....	3
（二）专业（技能）课.....	12
1. 专业基础课.....	12
2. 专业核心课.....	13
3. 技能方向课.....	15
4. 专业选修课.....	16
（三）综合实训.....	17
1. 中药鉴定技能训练.....	17
2. 中药前处理技能综合训练.....	18
3. 中药制剂生产技能综合训练.....	18
（四）顶岗实习.....	18
七、教学进程总体安排.....	18
（一）基本要求.....	18
（二）教学总体安排.....	18
八、实施保障.....	20
（一）师资队伍.....	20
（二）教学设施.....	20

1. 教室基本条件.....	20
2. 校内实训室基本条件.....	20
3. 校外实习基地.....	21
(三) 教学资源.....	21
1. 教材.....	21
2. 图书.....	21
3. 数字化资源.....	21
(四) 教学方法.....	22
(五) 学习评价.....	22
(六) 质量管理.....	22
九、毕业要求.....	22
(一) 成绩.....	22
(二) 学分.....	23
(三) 职业资格证书.....	23

中药制药专业人才培养方案

(2023 年修订)

一、专业名称及代码

专业名称：中药制药（720407）（原专业代码：101900）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者

三、修业年限

3 年（全日制）

四、职业面向

专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应 行业	职业 类别	岗位 类别	职业技能 等级证书 (代码、级别)	专业技 能方向	接续专业	
							高职专科	职业本科
医药 卫生类 (72)	中医药类 (7204)	中药制 药、中药 饮片生 产、中药 保健品生 产	中药 炮制工	中药炮 制加工	中药炮制工 (6-12-02-00) (中级)	中药 炮制	中药制药 (520415) 中药学 (520410) 药品生产技术 (490201)	中药制药 (320401)
			药物 制剂工	中药制 剂生产	药物制剂工 (6-12-03-00) (中级)	中药 制剂		

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实“立德树人”根本任务，面向中药制药、中药饮片生产、中药保健品生产等行业，培养能适应社会主义发展需要，德、智、体、美、劳协调发展，有的人生目标、有职业道德、有素质文化、有规范纪律，热爱生活、热爱劳动；具有扎实的科学文化基础和中药炮制、中药制剂、中药鉴定、中药储存与养护等知识，具备中药饮片生产、中药制剂生产、中药保管与养护等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事中药饮片与中药制剂生产、中药制药设备使用与维护、中药贮藏与保管等工作的发展型复合型创新型技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业培养的人才应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

(1) 拥护社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国主义情感和民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、履行道德准则和行为规范。具有良好的职业道德，能自觉遵守法律法规和中医药企业规章制度。

(3) 具有职业健康、质量意识和安全意识，严格遵守药品安全生产、环境保护法规，能按岗位安全生产规程操作。

(4) 具有必备的文化基础知识和中医药企业文化素养。

(5) 具有良好的人际交往、团队合作、适应社会和自身发展的能力。

(6) 具有安全生产的意识，节约资源，倡导绿色低碳。

(7) 具有适应行业变化、自我提升的潜质和继续学习的能力。

2. 知识目标

(1) 掌握中药制药专业生产的基本理论，生产技术和质量控制的基本知识。

(2) 熟悉中药制药生产工艺流程以及国家药品行业规范、相关政策及法规。

(3) 了解常用生产设备的结构、使用和日常维护。

3. 能力目标

(1) 具备常用中药制药生产制备的职业能力。

(2) 具备分析、解决中药制药生产中出现的常见问题的能力。

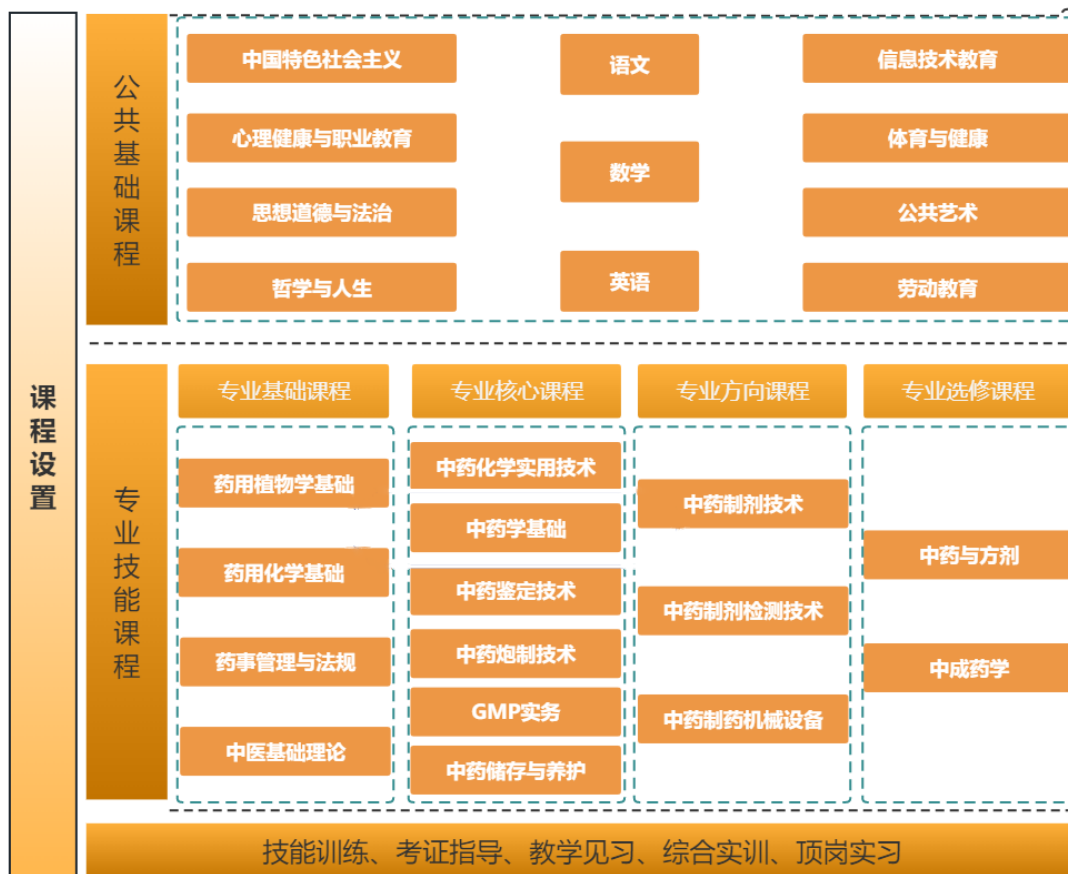
(3) 具有综合利用计算机、人工智能、智能制造等知识，实施中药产业领域数字化操作的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其它自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内实训、校外实训、顶岗实习等多种形式。



(一) 公共基础课

课程名称		课程概况	
思想政治	中国特色社会主义	核心素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与
		课程目标	1. 正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想。 2. 拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命。 3. 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。 4. 坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观。 5. 热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。 6. 具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民生监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力。

心理健康与职业生涯	主要内容	中国特色社会主义的创立、发展和完善	6	36
		中国特色社会主义经济	8	
		中国特色社会主义政治	8	
		中国特色社会主义文化	6	
		中国特色社会主义社会建设与生态文明建设	6	
		踏上新征程共圆中国梦	2	
		教学要求	1. 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程； 2. 明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； 3. 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	
	核心素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与		
	课程目标	1. 具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态； 2. 能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路 3. 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。 4. 学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。		
	主要内容	时代导航 生涯筑梦	4	36
		认识自我 健康成长	8	
		立足专业 谋划发展	4	
		和谐交往 快乐生活	8	
		学会学习 终身受益	6	
		规划生涯 放飞理想	6	
	教学要求	结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。		

职业道德与法治	核心素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与		
	课程目标	1. 正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义； 2. 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念； 3. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标； 4. 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感； 5. 学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯； 6. 正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神； 7. 遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务； 8. 乐于为人民服务，勇于担当社会责任。		
	主要内容	感悟道德力量	6	36
		践行职业道德基本规范	8	
		提升职业道德境界	4	
		坚持全面依法治国	4	
		维护宪法尊严	4	
遵循法律规范		10		
教学要求	理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。			
哲学与人生	核心素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与		
	课程目标	初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。		
	主要内容	立足客观实际，树立人生理想	8	36
		辩证看问题，走好人生路	10	
		实践出真知，创新增才干	8	
坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值		10		

		教学要求	了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。		
语文	核心素养		语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与		
	课程目标		1. 加强语言的感知、领会和情感体验，注重语言习得和感悟，掌握必要的语文基础知识和基本技能；积累较为丰富的语言材料和言语活动经验，形成良好的语感。 2. 正确运用口语和书面语进行有效的表达与交流，具备适应学习与生活需要的语言文字运用能力，养成自主学习和规范运用语言文字的良好习惯。 3. 获得对语言和文学形象的直觉体验，丰富自己的感受与理解，发展形象思维能力；比较、辨识、分析、归纳和概括基本的语言现象，具备独立思考、逻辑推理、信息加工的能力。 4. 学习运用多种思维方式，探究语言现象与文学形象，增强思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性。 5. 感受祖国语言文字独特的美，增强对祖国语言文字的审美意识，加深热爱祖国语言文字的感情。注重阅读中的情感体验，品味语言艺术，获得审美发现。 6. 在审美体验的基础上开展审美鉴赏活动。运用联想和想象，欣赏和评价不同时代、不同风格的作品，初步具有正确的审美观念、健康的审美情趣和鉴赏美、评价美的能力，并能运用口语和书面语表达自己的审美体验。 7. 体会中华文化的源远流长、博大精深和深远影响，增强热爱中华文化的思想感情，继承、弘扬中华优秀传统文化和革命文化，培育文化自信。 8. 弘扬社会主义先进文化，关注并积极参与当代文化传播与交流，感受现代产业文化，在运用祖国语言文字的过程中，增强为中华民族伟大复兴而奋斗的自豪感和使命感。		
	主要内容	基础模块	专题1 语感与语言习得 专题2 中外文学作品选读 专题3 实用性阅读与交流 专题4 古代诗文选读 专题5 中国革命传统作品选读 专题6 社会主义先进文化作品选读 专题7 整本书阅读与研讨	144	198

			专题 8 跨媒介阅读与交流			
	职业 模块		专题 1 劳模精神工匠精神作品研读		54	
			专题 2 职场应用写作与交流			
			专题 3 微写作			
	教学要求		1. 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。 2. 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动。 3. 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。 4. 体现职业教育特点，加强实践与应用。 5. 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。			
数 学	核心素养		数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模			
	课程目标		全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。 通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。 在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。			
	主要 内容	基础 模块	基础知识		108	144
			函数			
			几何与代数			
			概率与统计			
		拓展 模块	基础知识		36	
			函数			
			几何与代数			
			概率与统计			
教学要求		1. 落实立德树人，聚焦核心素养 2. 突出主体地位，改进教学方式 3. 体现职教特色，注重实践应用 4. 利用信息技术，提高教学效果				

英语	核心素养		职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习			
	课程目标		1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。 2. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。 3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。 4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。			
	主要内容	基础模块	主题 1：自我与他人		108	144
			主题 2：学习与生活			
			主题 3：社会交往			
			主题 4：社会服务			
			主题 5：历史与文化			
			主题 6：科学与技术			
			主题 7：自然与环境			
			主题 8：可持续发展			
职业模块		主题 1：求职应聘		36		
		主题 2：职场礼仪				
		主题 3：职场服务				
		主题 4：设备操作				
		主题 5：技术应用				
		主题 6：职场安全				
		主题 7：危机应对				
		主题 8：职业规划				
教学要求		1. 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。 2. 开展活动导向教学，落实学科核心素养。 3. 尊重差异，促进学生的发展。 4. 突出职业教育特点，重视实践应用。 5. 运用信息技术，促进教与学方式的转变。				

历史	核心素养		唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀		
	课程目标		1. 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。 2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。 3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。 4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。 5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。		
	主要内容	基础模块	中国历史	45	72
			世界历史	27	
	教学要求		1. 基于历史学科核心素养设计教学。 2. 倡导多元化的教学方式。 3. 注重历史学习与学生职业发展的融合。 4. 加强现代信息技术在历史教学中的应用。		
化学	核心素养		宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、证据推理与模型认知、科学探究与创新意识、科学精神与社会责任		
	课程目标		理解元素周期律和化学键的知识；识记同位素概念，元素周期表的结构；掌握物质的量的有关概念与定量计算。了解电解质、缓冲溶液和胶体溶液的有关概念，理解弱电解质的解离平衡、水的离子积、胶体的性质和盐类的水解；掌握溶液的 pH 和离子反应，以及胶体溶液在农业生产中的应用；认识酸碱滴定的原理，会进行指示剂的选择和滴定操作；了解氧化还原反应的有关概念，掌握氧化还原反应的表示方法；了解常见单质及其化合物的主要物理性质和用途，掌握其主要化学性质；掌握常见离子的检验方法；了解有机化合物的概念、性质、特点、分类以及与农业的关系；了解常见烃的主要物理性质和用途，掌握其分子组成		

		和结构以及主要化学性质；了解常见烃的衍生物的主要物理性质和用途，掌握其分子组成、结构及主要化学性质。			
	主要内容	化学基本概念和理论、溶液、滴定分析法、常见单质及其化合物、烃和烃的衍生物、生活中重要的有机化合物。		72	
	教学要求	1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。 2. 立足岗位需求，培养动手能力。 3. 体现职业教育特点，注重化学实验训练。 4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。			
信息技术	核心素养	信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任			
	课程目标	中等职业学校信息技术课程要落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。 课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。			
	主要内容	基础模块	信息技术应用基础		108
			网络应用		
			图文编辑		
			数据处理		
			程序设计入门		
			数字媒体技术应用		
			信息安全基础		
			人工智能初步		
		拓展模块	实用图册制作		36
			数据报表编制		
	演示文稿制作				
	教学要求	1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。 2. 立足岗位需求，培养信息能力。 3. 体现职业教育特点，注重实践技能训练。 4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。			

体育与健康	核心素养		运动能力、健康行为和体育精神			
	课程目标		中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1~2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。			
	主要内容	基础模块	体能	36	144	
			健康教育	18		
		拓展模块	球类运动	45		
			田径类运动	45		
教学要求		1. 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。 2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力。 3. 把握课程结构，注重教学的整体设计。 4. 强化职业教育特色，提高体能教学实践针对性。 5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。				
公共艺术	核心素养		艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解			
	课程目标		通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。			
	主要内容	基础模块	音乐鉴赏与实践	18	36	
			美术鉴赏与实践	18		
	教学要求		1. 准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。 2. 深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。 3. 遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。 4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。			

（二）专业（技能）课

1. 专业基础课

药用植物学基础	课程目标	掌握药用植物学的基本理论知识和基本技能，了解常见药用植物的来源，能识别常见药用植物入药部位和主要形态特征，能够进行药用植物分类和调查，形成良好的职业道德和正确的职业观念。			
	主要内容	任务一	药用植物的器官	8	72
		任务二	低等植物	12	
		任务三	孢子植物	8	
		任务四	双子叶植物	36	
		任务五	单子叶植物	8	
教学要求	1. 落实立德树人，聚焦药用植物学基础课程核心素养； 2. 突出学生主体地位，改进教学方式； 3. 体现中药制药职教特色，注重药用植物学实践应用； 4. 利用信息技术，提高教学效果。				
药事管理与法规	课程目标	掌握药事管理的基本知识和基本技能，具有一定的法制意识，形成良好的职业能力和职业素养。			
	主要内容	任务一	药事管理基本知识	4	72
		任务二	执业药师管理	4	
		任务三	药品管理制度	6	
		任务四	中药管理	8	
		任务五	药品注册管理	6	
		任务六	药品生产与经营管理	16	
		任务七	药品包装、价格、广告管理	6	
		任务八	医疗机构药事管理	4	
		任务九	特殊药品管理	10	
		任务十	医疗器械食品和保健食品、化妆品管理	8	
	教学要求	1. 坚持立德树人，聚焦药事管理与法规课程核心素养； 2. 突出学生主体地位，改进教学方式； 3. 把握课程结构，注重教学的整体设计； 4. 利用信息技术，提高教学效果。			
药用化学基础	课程目标	掌握常用无机化学、有机化学、分析化学的基本知识和基本技能，能够进行化学分析和仪器分析，形成良好的职业道德和正确的职业观念。			
	主要内容	任务一	溶液及其重要性质	14	108
		任务二	烃及烃的衍生物	16	
		任务三	脂类	4	
		任务四	杂环化合物和生物碱	4	
		任务五	几种重要的生命物质	14	
		任务六	化学分析	34	
		任务七	仪器分析	22	

	教学要求	1. 准确理解药用化学基础课程核心素养，制定科学教学目标； 2. 深入分析药用化学基础课程内容，加强学科交叉融合； 3. 遵循学生专业发展和学习规律，精心设计组织教学； 4. 积极适应学生职业发展需要，体现中药制药专业特色。			
中医基础理论	课程目标	熟悉有关中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法（包括中医学的思维方法：精气、阴阳、五行学说）；熟悉中医学对人体生理的认识：藏象、精气血津液神、经络、体质等。			
	主要内容	任务一	中医哲学概念	4	72
		任务二	精气神学说	10	
		任务三	藏象学说	16	
		任务四	气血精液学说	6	
		任务五	神志学说	2	
		任务六	经络系统	8	
		任务七	中医病因学	14	
		任务八	中医发病机理	8	
		任务九	防治原则	4	
	教学要求	1. 落实立德树人，聚焦中医基础理论课程核心素养； 2. 突出学生主体地位，改进教学方式； 3. 体现中药制药职教特色，注重中医基础理论实践应用； 4. 利用信息技术，提高教学效果。			

2. 专业核心课

中药化学实用技术	课程目标	掌握常用中药化学提取分离技术的基本知识和基本技能，能够进行提取、分离及鉴定的操作，形成良好的职业道德和正确的职业观念。			
	主要内容	任务一	中药化学基本知识与基本技能	24	72
		任务二	各类化学成分提取分离技术	48	
	教学要求	1. 坚持立德树人，聚焦中药化学实用技术课程核心素养； 2. 突出学生主体地位，改进教学方式； 3. 把握课程结构，注重教学的整体设计； 4. 搭建智慧化学习平台，强化自主学习与创新能力。			
中药学基础	课程目标	掌握中药的起源和发展；中药的产地与采集，药材的概念以及在保证药效的前提下，如何发展道地药材；中药炮制的概念、目的与方法；中药药性的概念、中药治病的机理，中药配伍的目的、原则及药物“七情”的概念； 中药配合应用规律；用药禁忌的概念及主要内容；常见中药的药性功效、临床应用、产地（对道地药材而言）等内容。			
	主要内容	任务一	中药学基础总论	12	108
		任务二	解表药、泻下药	8	
		任务三	清热药	16	
		任务四	祛风湿药、化湿药、利水渗湿药	10	
		任务五	温里药、理气药、消食药、驱虫药	8	
		任务六	止血药、活血化瘀药	12	

		任务七	止咳化痰平喘药	16	
		任务八	安神药、平肝息风药、开窍药	6	
		任务九	补虚药	16	
		任务十	收涩药及其他药	4	
	教学要求	1. 坚持立德树人，聚焦中药学基础课程核心素养。 2. 立足岗位需求，培养学生动手能力。 3. 遵循学生专业发展和学习规律，精心设计组织教学； 4. 积极适应学生职业发展需要，体现中药制药专业特色。			
中药鉴定技术	课程目标	掌握中药鉴定操作必备的基本知识，掌握常用中药的鉴别要点，了解部分中药的常见伪品，了解中药显微鉴定及理化鉴定的基本方法；能用性状鉴定技术快速准确地鉴定常用中药材及饮片的真伪优劣，会查阅药品标准等工具书及相关文献，能关注市场假劣药材动态及中药鉴定技术发展动态；能规范进行性状鉴别操作及简单的纤维鉴别及理化鉴别操作。			
	主要内容	任务一	中药鉴定基本知识与技能	10	144
		任务二	根及根茎类中药的鉴定	20	
		任务三	茎木皮类中药的鉴定	16	
		任务四	叶类、花类中药的鉴定	16	
		任务五	果实种子类中药的鉴定	18	
		任务六	草类、藻、菌、地衣类中药的鉴定	24	
		任务七	树脂类和其他植物类中药的鉴定	8	
		任务八	动物类、矿物类中药的鉴定	22	
	教学要求	1. 准确理解中药鉴定技术核心素养，科学制定教学目标； 2. 深入分析中药鉴定知识内容，加强课程衔接整合； 3. 遵循学生认知规律，精心设计组织教学； 4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。			
中药炮制技术	课程目标	掌握中药炮制的基本知识与技能，具备常用中药饮片生产能力；会查阅中药饮片生产的国家标准、地方标准或企业标准，能依法开展中药饮片的炮制工作；能在饮片炮制过程中严格执行操作规范，会装卸使用陶制工具能运用机械设备开展常规饮片炮制操作，会对常见的固液体敷料进行处理，会对炮制品的火候进行判断。			
	主要内容	任务一	中药炮制基础知识	10	108
		任务二	中药材净选加工与饮片切制	10	
		任务三	中药饮片炒制	28	
		任务四	中药饮片炙制	18	
		任务五	中药饮片煨制	8	
		任务六	蒸、煮、燀法	12	
		任务七	其他制法	18	
	教学要求	1. 坚持立德树人，聚焦中药炮制技术核心素养； 2. 立足中药制药企业管理岗位需求，培养学生中药炮制能力； 3. 体现中药制药职业教育特点，注重理实结合训练； 4. 创设情景化学习情境，强化解决问题能力。			

中药 储存 与 养护	课程 目标	了解药品的分类储存管理，真菌的种类、现代药品养护新技术；掌握药品入库验收、出库的方法和原则，药品变质的现象和原因，变质药品的保管养护方法，温湿度对药品的影响，药品分类储存的方法和要求；掌握中成药的变异现象，特殊药品的概念和分类、储存和保管要求；熟悉真菌对药品的危害性，常见药品的养护技能。能进行常见药品的分类储存、仓库日常管理。			
	主要 内容	任务一	中药仓储管理	8	36
		任务二	中药入库验收	2	
		任务三	中药储存与养护	24	
任务四		中药出库研发	2		
教学 要求	1. 落实立德树人，聚焦中药储存与养护课程核心素养； 2. 突出学生主体地位，改进教学方式； 3. 体现中药制药职教特色，注重储存与养护实践应用； 4. 利用信息技术，提高教学效果。				
药品 生产 质量 管理 规范 (GMP) 实务	课程 目标	了解 GMP 的实施目的、意义及发展趋势等；掌握 GMP 的基本控制要求；掌握影响药品生产质量的厂房设施与设备系统、物料系统、生产系统、质量管理系统、卫生系统及实验室控制系统等六大系统的关键因素，掌握药品生产企业关键岗位的人员配备要求、验证以及认证的要点；学会质量改进和验证的方法，能比较正确地进行药品生产企业的生产和质量。			
	主要 内容	任务一	GMP 基本知识	4	54
		任务二	机构与人员	4	
		任务三	厂房、设施与设备	8	
		任务四	物料与产品管理	4	
		任务五	文件管理	4	
		任务六	生产管理	8	
		任务七	质量控制与质量保证	8	
		任务八	确认和验证	8	
		任务九	自检	6	
教学 要求	1. 落实立德树人，聚焦 GMP 实务课程核心素养； 2. 突出学生主体地位，改进教学方式； 3. 体现中药制药职教特色，注重 GMP 实务实践应用； 4. 利用信息技术，提高教学效果。				

3. 技能方向课

中药 制剂 技术	课程 目标	掌握常用中药剂型的概念特点分类与质量要求，掌握常用中药剂型的生产工艺、生产质量控制要点及质量评价项目；能按工作程序和操作标准操作规程进行称量和配料，能按工艺流程进行常用中药制剂的生产制备，学会对常用中药制剂进行质量评价；能对中药制剂生产设备进行规范操作和基本维护与保养。			
	主要 内容	任务一	中药制剂基础知识	16	144
		任务二	中药制剂生产基本单位操作	32	
		任务三	常用液体制剂生产	24	
		任务四	常用固体制剂生产	58	

		任务五	半固体制剂制备	4	
		任务六	其他制剂制备	10	
	教学要求	1. 准确理解中药制剂技术核心素养，科学制定教学目标； 2. 深入分析中药制剂技术内容，加强课程衔接整合； 3. 遵循学生认知规律，精心设计组织教学； 4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。			
中药制剂检测技术	课程目标	熟悉中药制剂检测的意义与特点，影响中药制剂质量的因素，中药制剂常规剂型的检验程序与方法，中药制剂性状鉴别、显微鉴别、理化鉴别、常规检查、杂质检查、卫生学检查与含量测定的基本原理等；了解药品检验标准操作规程，中药制药企业药品质量管理，常用检测仪器的使用、保养与维护以及药品检验新技术、新工艺、新设备等。			
	主要内容	任务一	中药制剂检验基础知识	6	72
		任务二	中药制剂的鉴别技术	12	
		任务三	导致剂的常规检查技术	8	
		任务四	中药制剂的杂质检查技术	10	
		任务五	卫生学检查法	2	
		任务六	中药制剂含量测定技术	18	
		任务七	药制剂检验新技术	2	
		任务八	中药制剂各剂型的综合检验	14	
	教学要求	1. 坚持立德树人，聚焦中药制剂检测技术核心素养； 2. 立足中药制药企业管理岗位需求，培养学生中药制剂检测能力； 3. 体现中药制药职业教育特点，注重理实结合训练； 4. 创设情景化学习情境，强化解决问题能力。			
中药制药机械设备	课程目标	了解中药厂常用机械基础知识，熟悉中药厂生产单元操作设备（粉散剂粉碎、过筛、混合设备生产设备、固体制剂生产设备，液体制剂生产设备，中药提取、分离、蒸发、蒸馏与干燥设备、制药用水生产设备、药品包装等设备），各设备的工作原理、安全操作与维护。			
	主要内容	任务一	设备知识	2	54
		任务二	机械基础知识	4	
		任务三	药厂通用设备	4	
		任务四	生产单元操作设备	10	
		任务五	口服固体制剂生产设备	22	
		任务六	液体制剂生产设备	8	
		任务七	药品包装设备	4	
	教学要求	1. 落实立德树人，聚焦中药制药机械设备课程核心素养； 2. 突出学生主体地位，改进教学方式； 3. 体现中药制药职教特色，注重中药制药机械设备实践应用； 4. 利用信息技术，提高教学效果。			

4. 专业选修课

中药与方剂	课程目标	掌握中药与方剂基本知识和基本技能，能进行中药调剂用药指导、问病荐药等基础工作，初步养成良好的职业规范职业素养，为从事中药相关工作岗位及职业生涯规划奠定良好的基础。
-------	------	---

主要内容	任务一	基础知识	8	144	
	任务二	解表药与解表剂	10		
	任务三	清热药与清热剂	12		
	任务四	泻下药与泻下剂	6		
	任务五	温里药与温里剂	6		
	任务六	祛湿药与祛湿剂	12		
	任务七	理气理血药与理气理血剂	16		
	任务八	消食药与消食剂	8		
	任务九	驱虫药与驱虫剂	6		
	任务十	安神药与安神剂	6		
	任务十一	开窍药与开窍剂	6		
	任务十二	止咳化痰平喘药与祛痰剂	12		
	任务十三	平肝息风药与治风剂	8		
	任务十四	补虚药与补血剂	16		
	任务十五	固涩药与固色剂	6		
	任务十六	外用药与其他方剂	6		
	教学要求	1. 坚持立德树人，发挥中药传统文化育人功能； 2. 遵循中药方剂教学规律，提高学生动手能力； 3. 把握中药方剂课程结构，注重教学的整体设计； 4. 强化中药制药职业教育特色，增强职业教育的实践性。			
中成药学	课程目标	了解常见病临床表现及中成药治疗机理；掌握常用中成药的功效、适应症及注意事项；具有职业道德基本知识；具有用药咨询服务及指导病人合理使用中成药的基本知识。			
	主要内容	任务一	解表类中成药	4	36
		任务二	止咳平喘类中成药	4	
		任务三	清热类中成药	4	
		任务四	祛风湿类中成药	4	
		任务五	脑通脉类中成药	4	
		任务六	理气类中成药	2	
		任务七	调理脾胃类中成药	4	
		任务八	安神类中成药	2	
		任务九	宽胸通痹类中成药	2	
		任务十	补益类中成药	4	
		任务十一	调经类中成药	2	
	教学要求	1. 坚持立德树人，发挥中药传统文化育人功能； 2. 遵循中成药学教学规律，提高学生动手能力； 3. 把握中成药学课程结构，注重教学的整体设计； 4. 强化中药制药职业教育特色，增强职业教育的实践性。			

(三) 综合实训

1. 中药鉴定技能训练

项目：中药基原鉴定技能、中药性状鉴定技能、中药显微鉴定技能、中药理

化鉴定技能、未知中药的鉴定技能。

实训室：中药鉴定实训室（校内实训基地）

2. 中药前处理技能综合训练

项目：中药前处理生产质量管理、净制、切制、炒制、炙制、煅制、蒸制、煮制，粉碎、过筛、提取、分离、浓缩干燥，中成药前处理。

实训室：药厂生产车间（校外实训基地）

3. 中药制剂生产技能综合训练

项目：人员及物料进出生产车间、制药用水制备、空气净化技术、清场技术，蜜丸、浓缩丸、水丸、滴丸、糖衣片、薄膜片、硬胶囊、颗粒剂、口服液、水针、粉针、栓剂生产制备。

实训室：药厂生产车间（校外实训基地）

（四）顶岗实习

顶岗实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节。根据《中等职业学校学生实习管理办法》等有关要求，安排学生在中药房、制剂室或煎药室、中药制药厂、中药饮片厂或药品库房等单位进行岗位实习。时间统一安排在第六学期。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

我校每学年安排教学时间 40 周（含复习考试），实际教学周为 36 周，周学时为 30 学时，岗位实习按每周 32 小时（1 小时折合 1 学时）安排。3 年总学时数为 3276。

公共基础课学时为 1332 学时，占总学时的 40.66%；实践性教学 1903 学时，占总学时的 58.09%；选修课（含限定性选修）学时为 540 学时，占总学时的 16.48%。

（二）教学总体安排

课程类别	课程名称	课程性质	学时学分				考核方式		学年学期安排课程时数					
									第一学年		第二学年		第三学年	
			学分	总学时	理论	实践	考试	考查	1	2	3	4	5	6
公共基础课	中国特色社会主义	必修	2	36	30	6	√		2					
	心理健康与职业生涯	必修	2	36	30	6	√			2				
	哲学与人生	必修	2	36	30	6	√				2			
	职业道德与法治	必修	2	36	30	6	√					2		
	语文	必修	11	198	178	20	√		2	2	2	2	3	

		数学	必修	8	144	124	20	√		2	2	2	2		
		英语	必修	8	144	124	20	√		2	2	2	2		
		化学	必修	4	72	48	24	√		2	2				
		历史	必修	4	72	62	10	√				2	2		
		信息技术	必修	8	144	36	108	√		2	2	2	2		
		体育与健康	必修	8	144	36	108	√		2	2	2	2		
		艺术	必修	2	36	18	18	√		1	1				
		劳动教育	必修	1	18	6	12		√	1					
		军训	必修	8	144	0	144		√	2	2	2	2		
		创新创业教育	必修	1	18	9	9		√					1	
		中华优秀传统文化	限定性选修	1	18	12	6		√			1			
		职业素养	限定性选修	1	18	12	6		√				1		
		安全教育	选修	1	18	6	12		√		1				
		公共基础课小计			74	1332	791	541			18	18	17	17	4
专业 技能课	专业 基础 课程	药用植物学基础	必修	4	72	36	36	√		2	2				
		药用化学基础	必修	6	108	36	72	√		2	2	2			
		药事管理与法规	必修	4	72	42	30	√				2	2		
		中医基础理论	必修	4	72	36	36	√		2	2				
	专业 核心 课程	中药化学实用技术	必修	4	72	30	42	√						4	
		中药学基础	必修	6	108	36	72	√		2	4				
		中药鉴定技术	必修	8	144	54	90	√				4	4		
		中药炮制技术	必修	6	108	36	72	√				3	3		
		药品生产质量管理 规范（GMP）实务	必修	4	72	36	36	√					2	2	
		中药储存与养护	必修	4	72	36	36	√						4	
	技能 方向 课	中药制剂技术	限定性 选修	8	144	54	90	√				2	2	4	
		中药制剂检测技术	限定性 选修	4	72	30	42		√					4	
		中药制药机械设备	限定性 选修	4	72	30	42		√					4	
	专业 选修 课	中药与方剂	选修	6	108	54	54	√		4	2				
		中成药学	选修	4	72	36	36		√					4	
	小计			76	1368	582	786			12	12	13	13	26	
岗位实习		必修	32	576		576		√							
合计				182	3276	1373	1903			30	30	30	30	30	32

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价和质量管理等方面。

（一）师资队伍

目前中药制药拥有专业教师共 31 名,其中专任教师 21 人,兼职教师 10 人。在专任教师中,研究生 8 人,占 38.1%;本科 13 人,占比 61.9%;高级讲师 4 人,占比 19.0%;讲师 11 人,占比 52.4%;“双师型”教师 16 人,占比 76.2%。市级教坛新星 1 名,市级骨干教师 1 名,市级优秀专业技能教师 3 人。本专业大部分教师均具有执业药师、初级药师、药士等职称,对中药制药专业较为全面了解,并长期从事中药调剂、制剂等活动,实践经验丰富,具备积极开展课程教学改革和实施的能力。目前本专业已形成了一支以中青年教师为主、素质好、业务精、能力强、教学及实践经验丰富的专业师资队伍。

（二）教学设施

本专业配备、教室、校内实训实习室和校外实习基地。

1. 教室基本条件

教室配备有多媒体,多媒体资料及设备、实物及教具模型,安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要,配备教学、实训设备。

校内实训配置

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
1	中药标本室	常见中药标本(含伪品)	560 种
2	药用植物园(药圃)	常见药用植物	36 种
2	中药鉴定	单人净化工作台	1 台
		生物显微镜	12 台
		万能粉碎机	2 个
		高精度电子秤	4 个
		通风操作台	2 个
3	中药炮制	中药粉碎机	2 台
		立式行星球磨机	1 台
		苏泊尔电磁炉(带锅)	20 个
		单冲压片机	1 台
		制丸机	1 台

		自动煎药包装机	1 台
--	--	---------	-----

3. 校外实习基地

根据中药制药专业人才培养需要和产业发展特点,在企业建立了两类校外实训基地:一类是以中药制药专业知识和参观为主的实训基地,能够反映目前中药制药专业技能方向新技术,并能同时接纳多学生学习,为新生入学教育和认识专业课程教学提供条件;另一类是以社会实践及学生顶岗学习为主的实训基地,能够为学生提供真实专业技能方向综合轮岗训练的工作岗位,并能够保证有效工作时间,该基地能根据培养目标要求和实践教学内容,校企合作共同制定学习计划,精心编排教学设计并组织、管理教学过程。

序号	单位名称	协议时间	实习项目
1	**药业集团**生物制药有限公司	2022.3	岗位实习
2	**药业有限公司	2019.9	入学教育
3	**制药有限公司	2021.3	校企合作
4	**中医药零售连锁有限公司	2020.4	参观学习

(三) 教学资源

1. 教材

公共基础必修课程中的思想政治、语文、历史三科,使用国家统编教材,其他公共基础必修课程教材选用国务院教育行政部门发布的国家规划教材;专业技术课程教材以国家规划教材为主,校企联合开发的工作手册式、活页式教材为辅,结合配套的学校课程开发的校本教材。

2. 图书

本专业现有中药制药专业教学参考书 17572 册以上(含电子读物),种类 386 种;相关中外专业期刊 26 种;在校生 382 人,生均专业图书 46 册。

3. 数字化资源

优化课程结构和课程体系,创新教学内容。一重点建设本专业教学资源库,包括专业公共基础课程和核心专业技术课程的数字化资源,并以此促进和提升信息化教学资源建设进度和水平,鼓励师生使用资源库,提高教师利用现代教育手段的能力;二是完善精品课程的建设在模块化课程体系基础上,完善实践教学环境,重新定位本专业的核心课程,重点建设本专业的精品课程。逐

步优化课程结构和课程体系，创新教学内容。

本专业现已开发了药用植物学基础、中药鉴定技术、中药炮制技术等 60 例微课资源，中药学基础、中药制药机械设备等 5 门在线精品课程。

（四）教学方法

依托工学结合、理实一体化人才培养模式，坚持采用学中做，做中学，教学做一体的原则，区分课程属性和性质，结合专业实训室、校内外实训基地教学资源库、教学软件等教学资源，针对学生个性化特点，采用项目式、任务式案例、情境化教学等教学方法，创新教学活动形式，提升教学效果。

（五）学习评价

1. 公共基础课按照《中等职业学校公共基础课程教学标准》执行。

2. 专业技能课。按照相关课程标准规定的课程考核方案执行。主要采取平时成绩与期末考试相结合的方式，其中平时成绩——考勤、作业、课堂问答、课堂讨论、说课、案例分析、模拟教学、技能大赛成绩、实践任务完成、证书考核等；在实践中所表现的组织能力、创新能力等占总成绩的 60%。考试总分为 100 分，占总成绩的 40%。

3. 说明：教学的评价与考核采取阶段评价、过程评价和目标评价相结合，理论考核与实践考核相结合，单项能力考核与综合素质评价相结合的多元评价形式。以过程考核为主，教师现场评和学生互评结合，着重考核学生所掌握的基本技能，并能综合运用所学知识和技能分析、解决实际问题的能力。

（六）质量管理

健全专业教学和教学质量诊断与改进机制，完善专业教学质量监控管理制度。

完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，定期开设公开课、示范课等教研活动。

完善毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。

九、毕业要求

根据国家有关规定、专业培养目标、培养规格的要求，结合学校办学实际，严把学生毕业关，结合专业实际组织毕业创作，毕业需达到以下要求：

（一）成绩

德育量化考核合格，修完本专业规定的所有课程（包括实践教学），成绩全部合格。工学交替及岗位实习考核成绩合格。

（二）学分

须修满 182 学分，公共基础课程和专业课程考试考查合格；岗位实习考核需达到合格等次。

（三）职业资格证书

通过专业核心能力测试，获取国家颁发的中药炮制工（中级）、药物制剂工（中级）等级证书。

根据国家有关规定、中药制药专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，进一步细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时的学时和教学环节，结合专业实际组织毕业考试(考核)，保证毕业要求的达成度。

1. 符合《安徽省中等职业学校学生学籍管理规定》中关于学生毕业的相关规定，思想品德评价和操行评定合格。

2. 毕业考核成绩达到合格以上。毕业考核方式：（1）综合素质评价，包括思想素质、文化素质、身体素质、劳动素质、艺术素质、社会实践等；（2）学业成绩考核，包括本专业各科目的学业成绩、学生学业水平考试成绩，以及结合本校本专业实际而开设的毕业综合考试；（3）实践考核项目，包括学校综合实践项目考评、岗位实习报告等。学生在校期间参加各级各类技能大赛、创新创业大赛等并获得奖项，按照奖项级别和等级，视同其“实践考核项目（学校综合实践项目考评、岗位实习报告等）”成绩为合格、良好、优秀。